

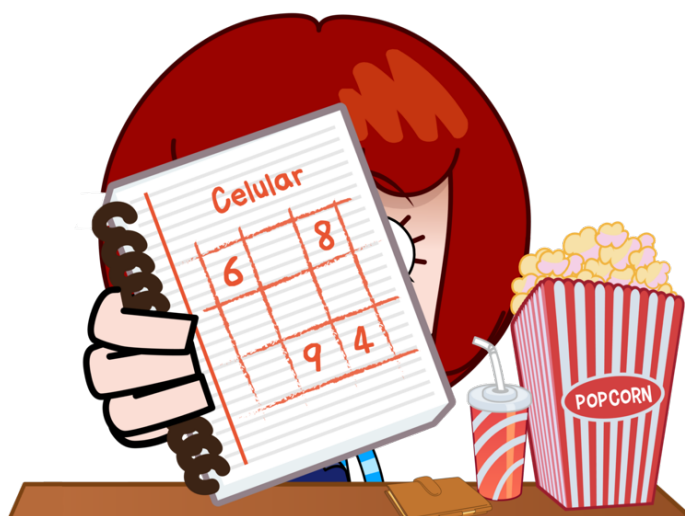


## La Clave: Guía Docente

Renata quiere ver el estreno de la nueva serie de Guille y Clarisa en el celular de su mamá, pero olvidó la clave. Sólo le queda 1 intento para desbloquearlo. Encontró una libreta donde su mamá tiene anotada la clave, ¡pero le faltan números! Renata descubre que es un cuadrado mágico, es decir, que los números suman lo mismo en dirección horizontal, vertical y diagonal, y todos son números del 1 al 9. ¿Cuál es la clave?

¡PUEDES VER EL VIDEO AQUÍ!

[www.renataylasmatematicas.com/clave](http://www.renataylasmatematicas.com/clave)





**Nivel: 3ero básico**

**Eje: Números y operaciones**

**Unidad 1**

**Objetivos de aprendizajes:**

| OA 06  | Indicador   |
|--|---|
| <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› usando estrategias personales con y sin material concreto</li> <li>› creando y resolviendo problemas de adición, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual</li> </ul> | <p>Suman números con resultados hasta 1.000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› una estrategia elegida.</li> </ul> |

**Nivel: 4to básico**

**Eje: Números y operaciones**

**Unidad 1**

**Objetivos de aprendizajes:**

| OA 03   | Indicador  |
|---|--|
| <p>Demostrar que comprende la adición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Usando estrategias personales para realizar estas operaciones.</li> <li>› Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.</li> <li>› Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.</li> </ul> |





**Dificultades en comprensión del problema y preguntas de ayuda al estudiante:**

- No saber cuál es la dirección diagonal, vertical y horizontal. Se les puede indicar en concreto cuales son las direcciones.
- Considerar sólo dos de las direcciones. Se les puede preguntar: ¿En qué dirección deben sumar lo mismo?

**Errores en la resolución del problema y preguntas que ayudan a darse cuenta del error:**

- Que haya realizado mal una suma. Se le podría preguntar: ¿Cuánto es la suma de todas las direcciones? ¿Las verticales cuánto suman?

**Si el problema del capítulo es difícil puedes incentivar a resolver estos problemas más simples:**

- Renata pudo recordar el lugar donde se ubica el número 7 en el cuadrado mágico (como se muestra en la imagen), ¿cuál es la clave?

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 |   | 8 |
| 7 |   |   |
|   | 9 | 4 |

- Renata recordó el número del centro, ¿cuál es la clave?

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 |   | 8 |
|   | 5 |   |
|   | 9 | 4 |

**Si quieres incentivar a resolver más problemas a los estudiantes, entrégales este desafío más difícil al terminar el problema del capítulo:**

Renata encontró otra hoja con otro cuadrado mágico, pero ahora los números que debe ocupar son del 2 al 10. ¿Cuál es la clave?

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 |  |   |
|   |  | 4 |
|   |  | 9 |